



السياسة الأكاديمية للمواد الإلزامية الثلاث  
(اللغة العربية، التربية الإسلامية، التاريخ القطري)  
في المدارس ورياض الأطفال الخاصة



2021



[www.edu.gov.qa](http://www.edu.gov.qa)



السياسة الأكاديمية للمواد الإلزامية الثلاث  
(اللغة العربية، التربية الإسلامية، التاريخ القطري)  
في المدارس ورياض الأطفال الخاصة



## الفهرس

الصفحة	الموضوع	م
4		المقدمة
6-5	المبادئ الرئيسة والمساندة في تطبيق المواد الإلزامية الثلاث (اللغة العربية، التربية الإسلامية، التريخ القطري)	أولاً
6	المصادر المساندة واشتراطاتها	ثانياً
15-7	آلية تطبيق المواد الإلزامية الثلاث	ثالثاً
16	معاور المتابعة الأكاديمية وآلياتها	رابعاً
17	الدعم المقدم من وزارة التعليم والتعليم العالي للمدارس الخاصة	خامساً



## المقدمة

---

سعيًا من وزارة التّعليم والتّعليم العّالي في دولة قطر لتعزيز الهوية الوطنية والقيم الإسلامية واللغة العربية؛ فقد دأبت الوزارة على تكثيف جهودها في هذا الإطار، من خلال اعتماد "وثيقة تطبيق المواد الإلزامية الثلاث (التربية الإسلامية، اللغة العربية، التاريخ القطري) في المدارس ورياض الأطفال الخاصة"، بدءًا من العام 2012، وذلك تنفيذًا للقرارات الصّادرة حول هذا الشأن، والتي استمرت في التحديث بشكل مستمر، وعليه نضع بين أيديكم السياسة الأكاديمية المحدثة التي ارتكزت في التحديث على آليات تطبيق المواد الإلزامية الثلاث (المبادئ الرئيسة والمساندة)، والفئات المستهدفة ومحاور المتابعة ومحددات تقييم كل فئة، والتي من خلالها ستتمكن المدارس ورياض الأطفال الخاصة مع الجهات المعنية بوزارة التّعليم والتّعليم العّالي من عمليات المراقبة والمتابعة، لقياس جودة العمليات المطبقة في تلك المدارس للمواد الإلزامية الثلاث.



## أولاً – المبادئ الرئيسة والمساندة في تطبيق المواد الإلزامية الثلاث (اللغة العربية، التربية الإسلامية، التاريخ القطري)

### المبادئ الرئيسة:

- الالتزام بتدريس المواد الإلزامية الثلاث (اللغة العربية، التربية الإسلامية، التاريخ القطري) وفقاً لعدد الساعات المخصصة لكل مادة ضمن ساعات الدوام الرسمية – ودون دمج وقت تدريسها مع أوقات تدريس المواد الأخرى – مع توفير نسخة أصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الأساسية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي لكل طالب وفق ما يرد في هذه الوثيقة.
- التزام المدارس الخاصة بتقييم المواد الإلزامية الثلاث، بحسب الفئات المستهدفة، وذلك بإعداد اختبارات ذات جودة عالية طبقاً للمواصفات والتوصيات الصادرة من إدارة تقييم الطلبة في وزارة التعليم والتعليم العالي.
- الالتزام بالمبادئ الدينية والمنطلقات الرئيسية للموروث الاجتماعي والثقافي، وتعزيز اللغة العربية والهوية الوطنية للمجتمع القطري المسلم في مصادر التعلم والأنشطة الصفية واللاصفية ذات العلاقة، والحرص على عدم وجود ما يتنافى مع تعاليم الدين الإسلامي وقيم المجتمع في المصادر المختارة أو المعدة من قبل المدرسة الخاصة، مع مراعاة مناسبة الصور والرسوم التوضيحية للتعليم الإسلامية والعادات والتقاليد القطرية.
- تفعيل مصادر التعلم الأساسية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي، وانتقاء مصادر التعلم الثانوية (المساندة) في المواد الدراسية بما يضمن توافقها مع المناهج الوطنية أو الدولية.
- اعتماد الخطة السنوية للمواد الإلزامية الثلاث للمدرسة من قبل إدارة شؤون المدارس الخاصة في وزارة التعليم والتعليم العالي.
- إجراء المدرسة أو الروضة التقييمات الداخلية المستمرة للمواد الإلزامية الثلاث، لتحديد درجة التقدم ومواطن الضعف وإعداد الخطط العلاجية اللازمة.
- التزام المدرسة بتوفير مصادر التعلم الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي للمواد الثلاث للطلبة جميعهم دون استثناء، ولا يجوز تسليم الطلبة نسخاً مصورة.

### المبادئ المساندة:

- توفير الكفاءات والخبرات المتخصصة في مجال تدريس المواد الثلاث، والعمل على تطويرها بشكل مستمر وفقاً للمتابعة والإشراف ومخرجات تقييم الطلبة.
- تعزيز الهوية الوطنية – التي تعدُّ رمز التكاثر والتكامل الوطني – لدى طلبة المدارس ورياض الأطفال الخاصة، من خلال الأنشطة والفعاليات المختلفة الرسمية.



- تعريف الطلبة غير المسلمين بالدين الإسلامي الحنيف والقيم والأخلاق الإسلامية، من خلال تكثيف التوعية في مصادر المواد الأخرى كالتاريخ القطري والأنشطة المدرسية.
- دعم وتعزيز مصادر المكتبة بالمصادر المناسبة للمواد الإلزامية الثلاث، وتحديثها بشكل مستمر.
- تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة المختلفة لوزارة التعليم والتعليم العالي، التي تعزز الهوية القطرية والتاريخ القطري والمشاركة في المسابقات ذات العلاقة بالمواد الإلزامية الثلاث.
- دعم الطلبة الذين يتم تحديدهم على أنهم يعانون من صعوبات تعلم محددة، تتعلق بقراءة مادة اللغة العربية في الفصل، والعمل على تقديم دروس إضافية، إما بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة.

## ثانياً – المصادر المساندة واشتراطاتها

المصادر المساندة هي المصادر التي أُعدت أو اختيرت من قبل المدرسة الخاصة تفعيلاً وإثراءً لمصادر التعلم الأساسية دون أن تتعارض معها.

اشتراطات المصادر المساندة:

- عدم تعارض المصدر المساند مع مبادئ الشريعة الإسلامية والهوية الثقافية القطرية.
- تطابق المصدر المساند مع أهداف وفلسفة المناهج القطرية؛ ليكون مسانداً في تحقيق المهارات المطلوبة بالعمق المناسب للمستوى الصفي.
- المراجعة العلمية الدقيقة للمصدر المساند.
- الجودة والحداثة والوضوح في المادة المقدمة بالمصدر المساند



## ثالثاً - آلية تطبيق المواد الإلزامية الثلاث

### المدارس الخاصة التي تطبق المناهج الوطنية

آلية التطبيق		المادة
من مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة والتمهيدي) حتى الثاني عشر	الصف	جميع المواد
الالتزام بعدد ساعات التمدرس المقررة لكل مادة حسب التعاميم الصادرة من قطاع الشؤون التعليمية	ساعات التمدرس	
اللغة العربية	لغة التدريس	
النسخة الأصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الرئيسية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي	مصادر التعلم	
سياسة التقييم الصادرة من إدارة تقييم الطلبة بوزارة التعليم والتعليم العالي	التقييم	
محددات عامة:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>الالتزام بتدريس المناهج القطرية بنسبة 100% لجميع المواد، والتي من ضمنها المواد الإلزامية الثلاث</li> <li>الالتزام بعدد ساعات التمدرس المقررة لكل مادة بالمدارس الحكومية بوزارة التعليم والتعليم العالي</li> <li>قيام المدرسة باختيار مصادر التعلم المساندة وفق الشروط المعتمدة</li> </ul>		



## المدارس الخاصة الدولية

(المدارس التي تطبق منهجًا دوليًا معترفًا به من هيئات عالمية ومعتمد من وزارة التعليم والتعليم العالي)

أولاً - اللغة العربية	
آلية التطبيق	
الطلبة الناطقون باللغة العربية من القطريين والجنسيات العربية	
الصف	من مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة والتمهيدي) حتى الثاني عشر
ساعات التمدرس	أربع ساعات بواقع (240) دقيقة كحد أدنى في الأسبوع (ابتدائي، إعدادي، ثانوي)
لغة التدريس	اللغة العربية
مصادر التعلم	النسخة الأصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الرئيسية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي (وفق تسلسل الصفوف الدراسية)
التقييم	سياسة التقييم المعتمدة من المدرسة (للمواد الأساسية)
محددات عامة:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الالتزام بتدريس مادة اللغة العربية في مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة والتمهيدي)، بواقع ساعة كحد أدنى أسبوعياً بالاستناد إلى مصدر وزارة التعليم والتعليم العالي.</li> <li>• الالتزام بتدريس مصادر التعلم الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي لمادة اللغة العربية وفق لتسلسل الصفوف في جميع المراحل الدراسية مع إمكانية تدريسها للصفوف (10، 11، 12)، حسب المنهج الدولي المعتمد، وطبقاً للقرار الوزاري رقم (11) لسنة 2021.</li> <li>• الالتزام بتدريس المناهج القطرية بنسبة 70% من المادة للفئات المستهدفة وفق الخطط الفصلية المعتمدة من إدارة شؤون المدارس الخاصة.</li> <li>• التزام المدارس الخاصة الدولية بشروط وضوابط المعادلة للصفوف (10، 11، 12)، وفقاً للقرار الوزاري رقم (11) لسنة 2021م (للمناهج والفئات التي ينطبق عليها القرار)، مع ضرورة إصدار شهادة رسمية معتمدة تتضمن مادة اللغة العربية في نهاية العام الدراسي.</li> <li>• تقوم المدرسة باختيار مصادر التعلم المساندة وفق الشروط المعتمدة.</li> </ul>	



- توفير برامج مناسبة لتعويض (الفاقد التعليمي) من خلال صفوف إثرائية إضافية محددة للطلبة القطريين أو العرب ذوي الأداء المتدني، أو الذين لا يتقنون اللغة العربية، بشرط أن يدرس الطالب مع أقرانه في المستوى الدراسي نفسه.
- عدم دمج الطلبة الناطقين باللغة العربية مع الطلبة غير الناطقين بها أثناء تدريس المادة.
- ينبغي أن تكون حصص اللغة العربية منفصلة عن بقية المواد الدراسية الأخرى.
- يجب ألا يؤثر تدريس اللغة العربية على حصة الطالب من الأنشطة الأخرى أسوة ببقية الطلبة.
- يُسمح للطلبة من الجنسيات غير العربية بدراسة مادة اللغة العربية كمادة اختيارية، بعد تقديم طلب رسمي من ولي الأمر، موجه لإدارة المدرسة شريطة موافقتها، على أن يخضع الطالب لاختبارات مدرسية حسب سياسة التقييم المطبقة بالمدرسة.

#### الاستثناءات ( شريطة حصول المدرسة على موافقة مسبقة من إدارة شؤون المدارس الخاصة ) :

1. الطلبة من الجنسيات العربية وغير الناطقين بها، في حال إثباتهم بأنهم لم يدرسوا مسبقاً مادة اللغة العربية، ويتم تزويدهم ببرامج تأهيلية حسب مستواهم، والذي يحدده الاختبار التشخيصي المُعد من قبل المدرسة، ويشترط نجاح الطالب أثناء تقييمه، حسب سياسة التقييم المعتمدة بالمدرسة (للمواد الأساسية).
2. الطالب القطري أو الطالب من الجنسيات العربية من ذوي صعوبات التعلم (بناء على تقرير طبي معتمد)، يتم تزويده ببرامج تأهيلية حسب مستواه، والذي يحدده الاختبار التشخيصي المُعد من قبل المدرسة، ويشترط اجتيازه اختبارات التقييم، لكي يتمكن من الانتقال إلى المستوى الأعلى وفق سياسة التقييم المعتمدة بالمدرسة (للمواد الأساسية).

### ثانياً – التربية الإسلامية

#### آلية التطبيق

#### أولاً – الطلبة القطريون والمسلمون من الجنسيات العربية

الصف	من مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة والتمهيدي) حتى الثاني عشر
ساعات التمدريس	ساعتان بواقع (120) دقيقة في الأسبوع
لغة التدريس	اللغة العربية
مصادر التعلم	النسخة الأصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الرئيسة الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي (وفق تسلسل الصفوف الدراسية)
التقييم	سياسة التقييم المعتمدة من المدرسة (للمواد الأساسية)



ثانياً - الطلبة المسلمون من الجنسيات غير العربية	
الصف	من الأول حتى الثاني عشر
ساعات التمدرس	ساعتان بواقع (120) دقيقة في الأسبوع
لغة التدريس	اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أو اللغة المستخدمة في المدرسة (اختياري)
مصادر التعلم	مصدر التعلم المعتمد من وزارة التعليم والتعليم العالي (وفق تسلسل الصفوف الدراسية) أو مصدر معتمد من إدارة شؤون المدارس الخاصة
التقييم	سياسة التقييم المعتمدة من المدرسة.
محددات عامة:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الالتزام بتدريس مادة التربية الإسلامية في مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة والتمهيدي)، بواقع ساعة كحد أدنى أسبوعياً بالاستناد لمصدر وزارة التعليم والتعليم العالي.</li> <li>• الالتزام بتدريس مصادر التعلم الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي لمادة التربية الإسلامية وفقاً لتسلسل الصفوف في جميع المراحل الدراسية.</li> <li>• الالتزام بتدريس المناهج القطرية بنسبة 70% من المادة للفئات المستهدفة وفق الخطط الفصلية المعتمدة من إدارة شؤون المدارس الخاصة.</li> <li>• التزام المدارس الخاصة الدولية بشروط وضوابط المعادلة للصفوف (10، 11، 12)، وفقاً للقرار الوزاري رقم (11) لسنة 2021 (للمناهج والفئات التي ينطبق عليها القرار)، مع ضرورة إصدار شهادة رسمية معتمدة تتضمن مادة التربية الإسلامية في نهاية العام الدراسي.</li> <li>• تقوم المدرسة باختيار مصادر التعلم المساندة وفق الشروط المعتمدة.</li> <li>• توفير برامج مناسبة لتعويض (الفاقد التعليمي) من خلال صفوف إثرائية إضافية محددة للطلبة ذوي الأداء المتدني، بشرط أن يدرس الطالب مع أقرانه في المستوى الدراسي نفسه.</li> <li>• تخصيص حصص التربية الإسلامية منفصلة عن بقية المواد الدراسية الأخرى.</li> <li>• عدم دمج الطلبة الناطقين باللغة العربية مع الطلبة غير الناطقين بها أثناء تدريس المادة في الصف الدراسي.</li> <li>• عدم تأثير تدريس التربية الإسلامية على حصة الطالب من الأنشطة الأخرى أسوة ببقية الطلبة.</li> <li>• يُسمح للطلبة غير المسلمين بدراسة التربية الإسلامية كمادة اختيارية، بعد تقديم طلب رسمي من ولي الأمر، موجه إلى إدارة المدرسة شريطة موافقتها، على أن يخضع الطالب لإجراء اختبارات مدرسية، حسب سياسة التقييم المطبقة بالمدرسة.</li> </ul>	



**الاستثناءات ( شريطة حصول المدرسة على موافقة مسبقة من إدارة شؤون المدرس الخاصة ) :**

- الطالب المسلم الذي لم يدرس مادة التربية الإسلامية مسبقاً، يتم تزويده ببرامج تأهيلية، حسب مستوى الطالب الفعلي للمادة، والذي يحدده الاختبار التشخيصي، والمعد من قبل المدرسة من أجل مساعدته في الوصول إلى المستوى الدراسي الأعلى، ويشترط اجتيازه لاختبارات التقييم لكي يتمكن من الانتقال إلى المستوى الأعلى، ووفق سياسة المدرسة.
- الطالب المسلم من الجنسيات العربية من ذوي صعوبات التعلم (بناء على تقرير طبي معتمد)، يتم تزويده ببرامج تأهيلية حسب المستوى الفعلي للطالب، والذي يحدده الاختبار التشخيصي المُعد من قبل المدرسة، ويشترط اجتيازه اختبارات التقييم، لكي يتمكن من الانتقال إلى المستوى الأعلى، وفق سياسة التقييم المعتمدة من المدرسة (للمواد الأساسية).

**ثالثاً – التاريخ القطري**

**آلية التطبيق**

**جميع الطلبة**

<b>الصف</b>	من الأول حتى التاسع
<b>ساعات التمدرس</b>	ساعة واحدة بواقع (60) دقيقة في الأسبوع.
<b>لغة التدريس</b>	اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية (حسب رغبة ولي الأمر)
<b>مصادر التعلم</b>	النسخة الأصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الرئيسة الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي (وفق تسلسل الصفوف الدراسية)
<b>التقييم</b>	الطلبة القطريون والجنسيات العربية: سياسة التقييم المعتمدة بالمدرسة (للمواد الأساسية) الجنسيات الأخرى: سياسة التقييم المعتمدة بالمدرسة (للمواد الاختيارية)

**محددات عامة:**

- تقوم المدرسة باختيار مصادر التعلم المساندة وفق الشروط المعتمدة.
- الالتزام بتدريس مصادر التعلم الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي لمادة التاريخ القطري وفقاً لتسلسل الصفوف في جميع المراحل الدراسية.



## مدارس الجاليات

(المدارس الأجنبية التي تتبع منهج بلادها ويكون الإشراف عليها مشتركاً بين سفارة البلد ووزارة التعليم والتعليم العالي)

أولاً – اللغة العربية	
آلية التطبيق	
الطلبة الناطقون باللغة العربية من الجنسيات العربية:	
الصف	من مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة والتمهيدي) حتى الثاني عشر
ساعات التمدرس	أربع ساعات بواقع (240) دقيقة في الأسبوع.
لغة التدريس	اللغة العربية
مصادر التعلم	النسخة الأصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الرئيسة الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي (وفق تسلسل الصفوف الدراسية)
التقييم	سياسة التقييم المعتمدة من المدرسة (للمواد الأساسية)
محددات عامة:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الالتزام بتدريس مادة اللغة العربية في مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة والتمهيدي)، بواقع ساعة كحد أدنى أسبوعياً بالاستناد لمصدر وزارة التعليم والتعليم العالي.</li> <li>• الالتزام بتدريس مصادر التعلم الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي لمادة اللغة العربية وفق تسلسل الصفوف في جميع المراحل الدراسية مع إمكانية تدريسها للصفوف (10، 11، 12)، حسب المنهج الدولي المعتمد، وفقاً للقرار الوزاري رقم (11) لسنة 2021.</li> <li>• الالتزام بتدريس المناهج القطرية بنسبة 70% من المادة للفئات المستهدفة وفق الخطط الفصلية المعتمدة من إدارة شؤون المدارس الخاصة.</li> <li>• التزام مدارس الجاليات بشروط وضوابط المعادلة للصفوف (10، 11، 12)، وفقاً للقرار الوزاري رقم (11) لسنة 2021م (للمناهج والفئات التي ينطبق عليها القرار)، مع ضرورة إصدار شهادة رسمية معتمدة تتضمن مادة اللغة العربية في نهاية العام الدراسي.</li> <li>• توفير برامج مناسبة لتعويض (الفاقد التعليمي) من خلال صفوف إثرائية إضافية محددة للطلبة القطريين أو العرب ذوي الأداء المتدني، أو الذين لا يتقنون اللغة العربية، بشرط أن يدرس الطالب مع أقرانه في المستوى الدراسي نفسه.</li> <li>• يسمح لمدارس الجاليات بتطبيق مادة اللغة العربية وساعات التمدرس التابعة لبلدانها، وبعد اعتماد إدارة شؤون المدارس الخاصة.</li> </ul>	



- تقوم المدرسة باختيار مصادر التعلم المساندة وفق الشروط المعتمدة.
- يخضع الطلبة غير الناطقين باللغة العربية من الجنسيات العربية لاختبار تشخيصي مُعد من قبل إدارة شؤون المدارس الخاصة لتحديد المستوى المطلوب في دراسة المادة.
- يسمح لمدارس الجاليات بتعديل وتكييف ساعات التمدرس للمادة، بما يتناسب مع منهج الجالية، وبعد اعتماد إدارة شؤون المدارس الخاصة.
- يُسمح للطلبة الراغبين من الجنسيات غير العربية بدراسة اللغة العربية (كمادة لغة اختيارية)، بعد تقديم طلب رسمي من ولي الأمر، موجه إلى إدارة المدرسة، ويخضع لعملية التقييم، حسب سياسة التقييم المطبقة في المدرسة.
- تستثنى مدارس الجاليات من أحد المحددات أعلاه، شريطة حصولها على موافقة إدارة شؤون المدارس الخاصة ووفق الأسباب الداعمة لذلك، وبما لا يتعارض مع القوانين والقرارات الوزارية رقم (11) لمعادلة الشهادات لسنة 2021.

ثانياً – التربية الإسلامية	
آلية التطبيق	
أولاً – الطلبة القطريون والمسلمون من الجنسيات العربية:	
الصف	من مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة والتمهيدي) حتى الثاني عشر
ساعات التمدرس	ساعتان بواقع (120) دقيقة في الأسبوع
لغة التدريس	اللغة العربية
مصادر التعلم	النسخة الأصلية لآخر إصدار من مصادر التعلم الرئيسية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي (وفق تسلسل الصفوف الدراسية)
التقييم	سياسة التقييم المعتمدة من المدرسة (للمواد الأساسية)
ثانياً – الطلبة المسلمون من الجنسيات غير العربية:	
الصف	من الأول حتى الثاني عشر
ساعات التمدرس	ساعتان بواقع (120) دقيقة في الأسبوع.
لغة التدريس	اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أو اللغة المستخدمة في المدرسة (اختياري)
مصادر التعلم	مصادر وزارة التعليم والتعليم العالي أو مصادر التعلم في الخطة التعليمية ضمن المنهج الوطني للبلد التابع له، وبعد اعتماد إدارة شؤون المدارس الخاصة.
التقييم	سياسة التقييم المعتمدة من المدرسة.



## محددات عامة:

- الالتزام بتدريس مادة التربية الإسلامية في مرحلة ما قبل المدرسة (الروضة والتمهيدي)، بواقع ساعة كحد أدنى أسبوعيًا بالاستناد إلى مصدر وزارة التعليم والتعليم العالي.
- الالتزام بتدريس مصادر التعلم الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي لمادة التربية الإسلامية وفق تسلسل الصفوف في جميع المراحل الدراسية.
- الالتزام بتدريس المناهج القطرية بنسبة 70% من المادة للفئات المستهدفة وفق الخطط الفصلية المعتمدة من إدارة شؤون المدارس الخاصة.
- التزام المدارس الخاصة الدولية بشروط وضوابط المعادلة للصفوف (10، 11، 12)، وفقًا للقرار الوزاري رقم (11) لسنة 2021 (للمناهج والفئات التي ينطبق عليها القرار)، مع ضرورة إصدار شهادة رسمية معتمدة تتضمن مادة التربية الإسلامية في نهاية العام الدراسي.
- يُسمح للمدرسة التابعة لسفارة دولتها بتطبيق مادة التربية الإسلامية المطبقة ضمن المنهج الوطني لبلدها، على أن تتناسب تلك المناهج مع المبادئ العامة للمناهج المعتمدة من قبل وزارة التعليم والتعليم العالي، وحصولها على موافقة مسبقة من إدارة شؤون المدارس الخاصة.
- يُسمح للطلبة غير المسلمين بدراسة التربية الإسلامية كمادة اختيارية، بعد تقديم طلب رسمي من ولي الأمر موجه لإدارة المدرسة شريطة موافقتها على أن يخضع الطالب لاختبارات مدرسية حسب سياسة التقييم المطبقة بالمدرسة للمواد الاختيارية.
- يسمح لمدارس الجاليات بتعديل وتكييف ساعات التمدرس للمادة بما يتناسب مع منهج الجالية، وبعد اعتماد إدارة شؤون المدارس الخاصة.
- تقوم المدرسة باختيار مصادر التعلم المساندة وفق الشروط المعتمدة.
- توفير برامج مناسبة لتعويض (الفاقد التعليمي) من خلال صفوف إثرائية إضافية محددة للطلبة ذوي الأداء المتدني، بشرط أن يدرس الطالب مع أقرانه في المستوى الدراسي نفسه.
- تستثنى مدارس الجاليات من أحد المحددات أعلاه شريطة حصولها على موافقة من إدارة شؤون المدارس الخاصة ووفق الأسباب الداعمة لذلك، وبما لا يتعارض مع القوانين والقرار الوزاري رقم (11) لمعادلة الشهادات لسنة 2021.



## ثالثاً - التاريخ القطري

### آلية التطبيق

جميع الطلبة	
من الأول حتى التاسع	<b>الصف</b>
ساعة واحدة بواقع (60) دقيقة في الأسبوع.	<b>ساعات التمدرس</b>
اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية (حسب رغبة ولي الأمر)	<b>لغة التدريس</b>
النسخة الأصلية لأخر إصدار من مصادر التعلم الرئيسة الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي (وفق تسلسل الصفوف)	<b>مصادر التعلم</b>
الطلبة القطريون والجنسيات العربية: سياسة التقييم المعتمدة بالمدرسة (للمواد الأساسية) الجنسيات الأخرى: سياسة التقييم المعتمدة بالمدرسة (للمواد الاختيارية)	<b>التقييم</b>
<b>محددات عامة:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• تقوم المدرسة باختيار مصادر التعلم المساندة وفق الشروط المعتمدة.</li><li>• الالتزام بتدريس مصادر التعلم الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي لمادة التاريخ القطري وفق تسلسل الصفوف في جميع المراحل الدراسية.</li></ul>	



## رابعًا - محاور المتابعة الأكاديمية وآلياتها

م	المحور	الآلية
1	متابعة عمليات التخطيط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تلتزم المدارس ورياض الأطفال الخاصة بتقديم الخطة التنفيذية للمواد الثلاث وفقًا للآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ المناهج المعتمدة (البرامج الدولية).</li> <li>✓ أيام التمدرس المعتمدة، وعدد ساعات التدريس للمواد الثلاث.</li> <li>✓ مراعاة إدراج أيام المراجعات والاختبارات.</li> <li>✓ مراجعة أيام الإجازات الرسمية المعتمدة.</li> </ul> </li> <li>• تلتزم المدارس بتنفيذ الخطط الفصلية لكل فصل دراسي للمواد الثلاث المعتمدة من إدارة شؤون المدارس الخاصة، وتكييفها بما يتوافق مع الخطة السنوية، بهدف التحقق من آلية التخطيط السليم.</li> <li>• تلتزم المدارس باستخدام النموذج المعتمد من إدارة شؤون المدارس الخاصة للخطة اليومية، وسيتم متابعة المدارس بهدف التحقق من آلية التخطيط اليومي للدروس وفق ما هو مطلوب.</li> </ul>
2	متابعة الأداء	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم قسم الإشراف الأكاديمي في إدارة شؤون المدارس الخاصة بزيارات ميدانية بهدف متابعة المواد الإلزامية، وتكون الزيارات كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ زيارات المتابعة الدورية:</li> </ul> </li> <li>وتخصص لها عدة زيارات متابعة خلال العام الدراسي (متابعة قسم المواد الإلزامية بالمدرسة، ملاحظة صفية)</li> <li>✓ الزيارات الموجهة:</li> <li>وتكون في حال ورود شكوى فيما يختص بآلية تطبيق إحدى المواد الثلاث، أو رصد أدلة ظاهرة مقلقة في المدرسة، أو طلب استثناء طالب من دراسة اللغة العربية كمادة أولى.</li> <li>✓ المتابعة عن بعد:</li> <li>تطبيق "آلية الاطلاع على أدلة تنفيذ المناهج وتطوير الأداء"، والتعلم عن بعد.</li> </ul>



## خامسًا – الدعم المقدم من وزارة التعليم والتعليم العالي للمدارس الخاصة

### 1. تدريب المعلمين على مهارات المناهج للمواد الإلزامية الثلاث:

إلحاق معلمي المدارس ببرامج التدريب على المهارات الأساسية ونتائج التعلم والكفايات اللازمة للمواد الثلاث وفق المناهج القطرية، بالتعاون مع مركز التدريب والتطوير التربوي، بهدف التدريب والتطوير المستمر للمعلمين.

### 2. عقد اجتماعات ولقاءات دورية:

لمتابعة تطبيق وتنفيذ المناهج في المدارس الخاصة على النحو الآتي:

- توعية وتمكين مديري المدارس ورياض الأطفال الخاصة من إستراتيجيات آلية تقديم الدعم.
- تزويد المدارس بأحدث الإصدارات أو المعلومات أو النشرات التي تصدر في إطار هذه المواد.
- تشجيع مشاركة المعلمين والمنسقين في منتديات أو لقاءات أو مسابقات تنظمها وزارة التعليم والتعليم العالي أو تشرف عليها، والتفاعل مع مواقع التواصل الخاصة بالأقسام الأكاديمية في وزارة التعليم والتعليم العالي.
- إفادة المدارس حول أي استشارات أو تساؤلات أو معلومات من خلال القنوات المفتوحة مع المدارس الخاصة.

### 3. توفير مصادر التعلم المعتمدة:

- تقوم وزارة التعليم والتعليم العالي بالإشراف على نظام توفير مصادر التعلم وفق الإجراءات المتبعة.
- تسليم الطلبة مصادر التعلم قبل بدء الدوام (كما في المدارس الحكومية) في كل فصل دراسي، حتى وإن كانت المدرسة تسير وفق نظام الفصول الثلاثة، حرصًا على توفير مصادر التعلم للطلبة.

